

NAŠE ZGODBE

4

Matematika

Dnevne učne priprave

Predlog pripravila:
mag. Marjeta Rztresen



1. DEL

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure	50	Datum	

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Merim dolžino
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input checked="" type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input checked="" type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input checked="" type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 1, str. 128, 129 Različni merilni inštrumenti

Učni cilji:

Učenci:

- ocenijo in merijo dolžino,
- usvojijo pojem merska enota in mersko število,
- ob merjenju izbirajo primerne merilne instrumente in meritve izrazijo z ustrezno mersko enoto,
- spoznajo standardne dolžinske merske enote (mm, cm, dm, m, km),
- ocenijo, merijo in meritev izrazijo s smiselno mersko enoto.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga

• Uvod – motivacija

Na mizo postavimo različne merilne instrumente za dolžino (šolsko ravnilo, geotrikotnik, šiviljski trak, merilni trak v kolutu, pomično merilo, merilno kolo s števcem, laserski merilnik razdalje ...).

Vprašamo:

- Ali poznate prikazane merilnike?
- Kaj lahko zmerimo z njimi?
- V katerih enotah izrazimo merjenje?

Izvedemo praktična merjenja: dolžina zvezka, dolžina mize, širina nohta, dolžina razreda, višina vrat, dolžina hodnika ...

- Kaj je dolžina?

• Obravnava

Učence razdelimo v skupine. Vsaka skupina dobi eno vrsto merilnega inštrumenta. Pripraviti morajo pet primerov za merjenje dolžine.

Skupine si naloge izmenjajo in rešijo. Preden dolžino zmerijo, jo ocenijo.

Analiza dela:

- Ali je skupina izbrala pravi primer za merjenje z določenim merilnim inštrumentom?
- Zakaj tako menite?
- Ali ste imeli pri merjenju kakšne težave?
- katero mersko enoto ste izbrali za merjenje določenega predmeta?
- Ali je bil izbor smiseln? Zakaj?
- Za koliko ste se zmotili, ko ste ocenjevali dolžino?

Preberemo Svitovo in Brinovo zgodbo.

Kako so včasih merili dolžino?

Ogledamo si kratek film Stare merske enote

<https://www.youtube.com/watch?v=d0cddhqosEk> (Male sive celice, TV Slovenija)

Zapišemo merske enote in njihove kratice.

Oglej si trike, ki jih je oče pokazal Mili.

– Kaj meniš o njih?

- **Utrjevanje**

Učenci v skupini rešijo SDZ 1, str. 129, naloge 1, 2, 3, 4. Učenci dolžine najprej ocenijo, nato izmerijo. Preverijo pravilnost rešenih nalog.

- **Ponovimo**

Ponovimo, kar smo se to uro novega naučili.

Opombe učitelja

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure		51	Datum

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Merim dolžino
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input checked="" type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 1, str. 130, 131

Učni cilji:

Učenci:

- urijo natančnost pri merjenju,
- ocenijo in merijo dolžino,
- uredijo dolžine po velikosti.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
	Hitri in učno uspešni učenci poiščejo slovenske vrhove na zemljevidu (SDZ 1, str. 131, naloga 8).	SDZ 1, str. 131, naloga 7

• Motivacija

Učenci z različnimi merili merijo dolžino. Lahko uporabimo tudi kviz:

<https://www.thatquiz.org/sl/practicetest?1zark0qw17lcj>

Igra ocenjevanja dolžin – ocenjujemo dolžino predmetov. Komu gre najbolje?

• Utrjevanje

Učenci urijo merjenje dolžin in urejevanje po velikosti.

SDZ 1, str. 130, nalogi 5 in 6; SDZ 1, str. 131, naloga 8.

Preverijo pravilnost rešenih nalog.

Opombe učitelja

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure	52	Datum	

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Pretvarjam merske enote za dolžino
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input checked="" type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 1, str. 132, 133

Učni cilji:

Učenci:

- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno,
- primerjajo zapisane dolžine.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
Preglednica merskih enot z nalogami.	Učenci z učnimi težavami delajo ves čas s preglednico.	SDZ 1, str. 133, naloga 3.

• Uvod – motivacija

Preberemo Svitovo, Brinovo in Milino zgodbo.

Vprašamo:

- Kaj so se odločili narediti Svit, Brin in Mila?
- Na kakšen problem so naleteli?
- Kako so se lotili reševanja problema?
- Kako bi se ga lotil ti?
- Ali so na koncu ugotovili, kdo je najvišji?

• Obravnava

Učencem razdelimo preglednico. * prilogo *Pomožne preglednice za pretvarjanje merskih enot* najdete na www.evedez.si pod zavihkom gradiva za tiskanje.

Vprašamo:

- Katere podatke ponuja preglednica?
- Kako si lahko pomagaš z njo?
- S pomočjo preglednice ugotavljamo:
 - 1 cm = _____ mm
 - 1 dm = _____ cm
 - 1 m = _____ dm
 - 1 km = _____ m

Učenci si lahko pomagajo tako, da s pomočjo prstov (ali dveh kartončkov) omejijo v preglednici dano in zahtevano enoto (npr. cm in mm).

Priloga: S pomočjo preglednice pretvarjamo v večjo in manjšo enoto. Delamo frontalno.

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure		53	Datum

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Pretvarjam merske enote za dolžino
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna	<input type="checkbox"/> uvodna ura	SDZ 1, str. 134, 135
<input checked="" type="checkbox"/> pogovor	<input checked="" type="checkbox"/> individualna	<input type="checkbox"/> obravnava nove snovi	
<input type="checkbox"/> praktične dejavnosti	<input type="checkbox"/> delo v dvojicah	<input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje	
<input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom	<input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> preverjanje	
<input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom		<input type="checkbox"/> analiza preverjanja	
<input type="checkbox"/> demonstracija		<input type="checkbox"/> ocenjevanje	
<input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki		<input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	
<input type="checkbox"/> eksperimentiranje			
<input type="checkbox"/> izkušnjsko učenje			
<input type="checkbox"/> dramatizacija			

Učni cilji:

Učenci:

– primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
	Učenci z učnimi težavami si pomagajo s preglednico. Učenci z učnimi težavami in počasnejši učenci lahko spustijo nalogi SDZ 1, str. 135, nalogi 10 in 11.	SDZ 1, str. 135, naloga 12.

• Uvod

S pomočjo interaktivnega orodja ponovimo poštevanke <https://si.miksike.eu/>

Izberemo: Učno polje, Množenje, Normal, 2. stopnja

Učenci individualno prihajajo k interaktivni tabli. Po končani nalogi pregledamo napake.

S pomočjo interaktivnega orodja ponovimo pretvarjanje merskih enot za dolžino

<https://www.thatquiz.org/sl/practicetest?OMYQ2017>

Učenci si pri reševanju lahko pomagajo s preglednico merskih enot.

• Utrjevanje

Z učenci se pogovorimo:

- računamo lahko le s količinami z enakimi merskimi enotami,
- količine pretvorimo v isto (najmanjši) enoto.

Frontalno naredimo en primer:

$$7 \text{ dm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ dm } 4 \text{ cm} = 70 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 24 \text{ cm} = 97 \text{ cm}$$

$$27 \text{ m} + 2 \text{ km} + 4 \text{ km } 8 \text{ m} = 27 \text{ m} + 2\,000 \text{ m} + 4\,008 \text{ m} = 6\,035 \text{ m}$$

Učenci samostojno utrjujejo računanje s količinami. SDZ str. 134, naloga 5.

Preverijo pravilnost rezultatov.

V skupini utrjujejo pretvarjanje merskih enot za dolžino.

SDZ 1, str. 134, nalogi 4 in 6; SDZ 1, str. 135, naloge 7, 8, 9, 10, 11.

Preverijo pravilnost rezultatov.

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure		54	Datum

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Računam z merskimi enotami za dolžino
------------------	--	--------------	---------------------------------------

Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.
-------------	---

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input type="checkbox"/> izkušnjsko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 1, str. 136, 137, 138

Učni cilji:

Učenci:

- urejajo količine ter računajo z njimi,
- uporabljajo računске operacije pri reševanju besedilnih nalog.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
	Učenci si pomagajo s preglednico.	SDZ 1, str. 138, naloga 6.

• Uvod – motivacija

Ponovimo načrt reševanja pri reševanju matematičnih problemov.
Učenci odprejo zvezke, kjer imajo načrt že zapisan.

Preberemo zgodbo na SDZ 1, str. 136.

Vprašamo:

- Kakšno nalogo so si zadali Svit, Brin in Mila?
- Kako so se naloge lotili?
- Ali bi se jo tudi ti lotil na podobne način?
- Kdo bi se naloge lotil drugače? Kako?
- Kaj je pri različnih načinih reševanja potrebno upoštevati?

• Utrjevanje

Učenci individualno rešijo nalogo SDZ 1, str. 136, naloga 1. Opozorimo jih na korake pri reševanju matematičnih problemov.

Ko nalogo končajo, jo pokažejo učitelju.

V skupini utrjujejo reševanje matematičnih problemov.

SDZ 1, str. 137, naloge 2, 3, 4; SDZ 1, str. 138, naloga 5.

Samostojno preverijo pravilnost rešenih nalog.

• Ponovimo

Ponovimo, kar smo se to uro novega naučili.

Opombe učitelja

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure		55	Datum

Učna tema	Merim, načrtujem, primerjam in pretvarjam	Enota	Računam z merskimi enotami za dolžino
------------------	--	--------------	---------------------------------------

Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec. N., (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.
-------------	---

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input checked="" type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 1, str. 139, 140, 141

Učni cilji:

Učenci:

- urejajo količine ter računajo z njimi,
- uporabijo računске operacije pri reševanju besedilnih nalog,
- ocenijo in merijo dolžino s standardnimi enotami.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
		SDZ 1, str. 141, naloga 12

• Uvod

Pregledamo domačo nalogo.

Dolžino zapiši na čim več načinov: 325 cm

Učenci najprej 3 minute rešujejo individualno, nato si ideje izmenjajo v paru, dopolnijo svoj zapis.

Rešitve zapišemo na tablo (3 m 2 dm 5 cm, 32 dm 5 cm, 3250 mm, 3 m 25 cm).

• Utrjevanje

Utrjujemo reševanje matematičnega problema po načrtu. SDZ str. 139, naloga 7. Nalogo rešujemo frontalno (pozorno preberi, podčrtaj podatke, naredi načrt reševanja, napiši račun, izračunaj, zapiši odgovor, še enkrat preglej).

SDZ 1, str. 139, naloga 8. Učenci samostojno tiho preberejo. Pogovorimo se, kako bi se lotili naloge.

Vprašamo:

- Kateri podatek potrebujemo in katerega ne potrebujemo?
- Kaj moramo najprej narediti, če hočemo nalogo rešiti?

Učenci utrjujejo računanje z merskimi enotami za dolžino v skupini.

SDZ 1, str. 140, nalogi 9 in 10; SDZ 1, str. 141, naloga 11.

S pomočjo rešitev preverijo pravilnost rešenih nalog.

Opombe učitelja

2. DEL

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure	147	Datum	

Učna tema	Rišem, sestavljam in razvrščam	Enota	Kocka in kvader
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec, N. (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input checked="" type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input checked="" type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input checked="" type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	SDZ 2, str. 158, 159 Različni predmeti (lego kocke, Rubikova kocka, žoga, kozarec ...)

Učni cilji:

Učenci:

- razlikujejo in opisujejo kocko in kvader,
- opišejo njune lastnosti (mejna ploskev, rob, oglišče).

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga

• Uvod – motivacija

Preberemo Milino zgodbo, SDZ 2, str. 158.

Vprašamo:

- Kaj si je želela Mila?
- Kaj so še morali kupiti poleg hišnega ljubljence?
- O čem se je Mila odločala?

• Obravnava

Učenci so razdeljeni v skupine. Pokažemo jim različne predmete. Naloga je, da razvrstijo predmete v skupine in se v skupini tudi pogovorimo, na kakšen način so predmete razvrščali.

Preberemo značilnosti kvadra (SDZ 2, str. 158).

Vprašamo:

- Koliko ploskev ima kvader?
- Kakšno obliko imajo ploskve?
- Koliko ploskev je med seboj skladnih?
- Koliko oglišč ima kvader?
- Koliko robov ima kvader?

Preberemo značilnosti kocke (SDZ 2, str. 158).

Vprašamo:

- Koliko ploskev ima kocka?
- Kakšno obliko imajo ploskve?
- Koliko ploskev je med seboj skladnih?
- Koliko oglišč ima kocka?
- Koliko robov ima kocka?

Ugotovimo, da je vsaka kocka tudi kvader, vendar vsak kvader ni kocka.

• Utrjevanje

Frontalno se pogovorimo o nalogi SDZ 2, str. 158, naloga 1. Iščejo rešitve. Delamo skupaj.

Učenci delajo v skupinah. Rešijo nalogi SDZ 2, str. 159, nalogi 2 in 3.

Preverijo pravilnost rešenih nalog.

- **Refleksija**

Učenci v zvezek nadaljujejo poved.

Danes sem si zapomnil/a, da ...

Zanima me ...

Opombe učitelja

UČNA PRIPRAVA za MATEMATIKO - 4. razred

Osnovna šola		Šolsko leto	
Učitelj(ica)		Oddelek	
Zaporedna št. ure		148	Datum

Učna tema	Rišem, sestavljam in razvrščam	Enota	Kocka in kvader
Viri	Učni načrt. Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011. Majaron. T., Konec, N. (2020). Naše zgodbe 4. Matematika: samostojni delovni zvezek za 4. razred osnovne šole, Ljubljana: DZS.		

Učne metode	Učne oblike	Tip ure	Pripomočki
<input type="checkbox"/> razlaga <input checked="" type="checkbox"/> pogovor <input checked="" type="checkbox"/> praktične dejavnosti <input type="checkbox"/> delo s slikovnim gradivom <input type="checkbox"/> delo s pisnim gradivom <input type="checkbox"/> demonstracija <input type="checkbox"/> pisni/grafični izdelki <input type="checkbox"/> eksperimentiranje <input checked="" type="checkbox"/> izkušensko učenje <input type="checkbox"/> dramatizacija	<input checked="" type="checkbox"/> frontalna <input checked="" type="checkbox"/> individualna <input type="checkbox"/> delo v dvojicah <input checked="" type="checkbox"/> skupinska	<input type="checkbox"/> uvodna ura <input type="checkbox"/> obravnava nove snovi <input checked="" type="checkbox"/> ponavljanje, utrjevanje <input type="checkbox"/> preverjanje <input type="checkbox"/> analiza preverjanja <input type="checkbox"/> ocenjevanje <input type="checkbox"/> analiza ocenjevanja	Model pravokotnika, kvadrata, kocke, kvadra Barvni papir za origami

Učni cilji:

Učenci:

- ločijo like in telesa,
- razlikujejo in opisujejo pravokotnike in kvadre,
- urijo ročne spretnosti,
- izdelajo model kocke.

Priloge	Diferenciacija	Domača naloga
Načrt za kocko	Učitelj izbere nalogo glede na tehnične možnosti in sposobnosti učencev.	

• Uvod

Pokažemo modele: pravokotnike, kvadrate, kocke in kvadre.

Ob modelih ponovimo pojme: lik, telo, stranica, oglišče, vzporednost, pravokotnost, mejna ploskev, rob, skladnost.

• Utrjevanje

Učence razdelimo v skupine. Vsaka skupina ima eno nalogo. Učenci lahko izdelajo eno skupno kocko ali pa vsak član skupine izdelava svojo.

Učenci sestavijo kocko po navodilu (video posnetek oz. po načrtu).

<https://www.pinterest.com/pin/599752875354329528/>

https://www.youtube.com/watch?v=l1n377t_89Q

<https://www.youtube.com/watch?v=q3KEMCLrbmk>

<https://www.youtube.com/watch?v=HjupgOQMj-c>

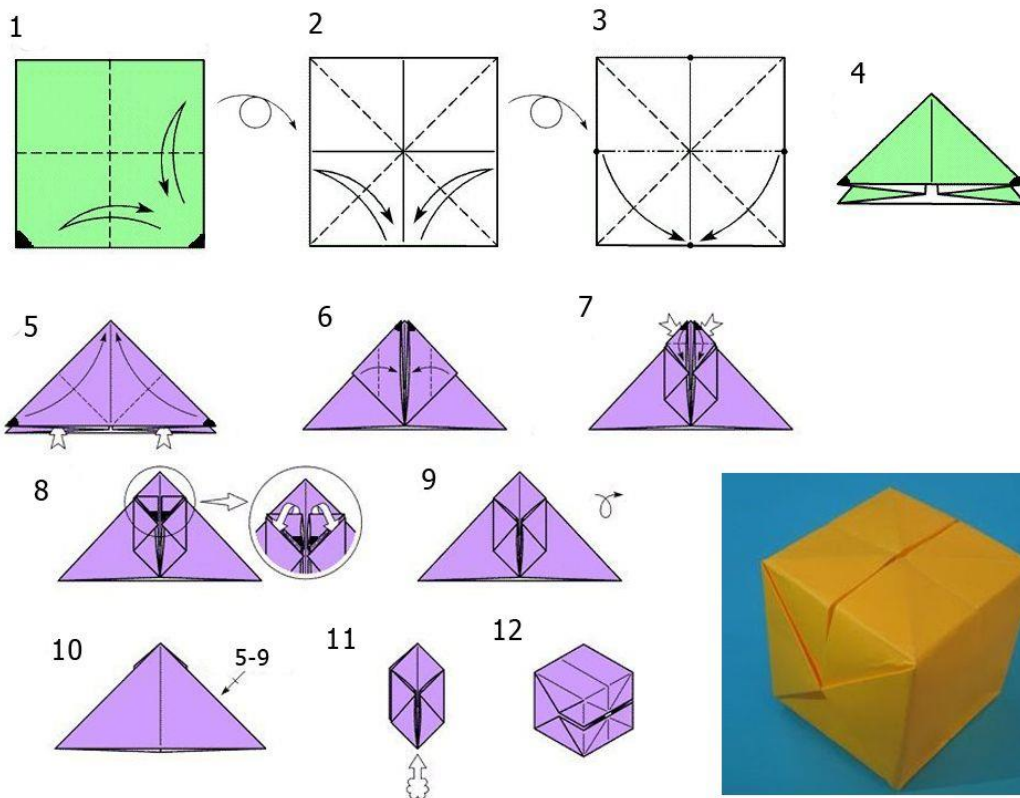
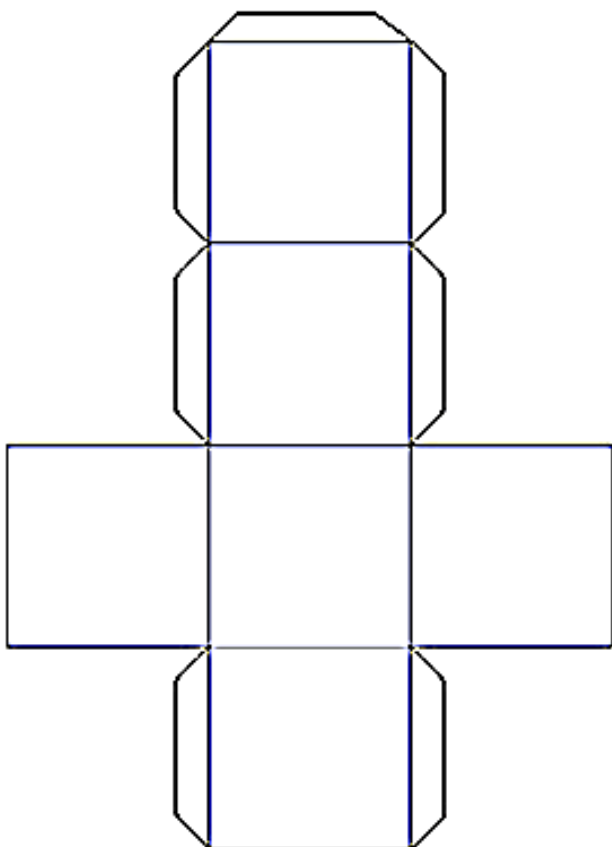
<https://www.pinterest.com/pin/702843085581142384/>

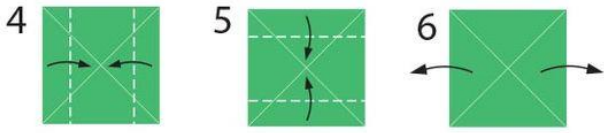
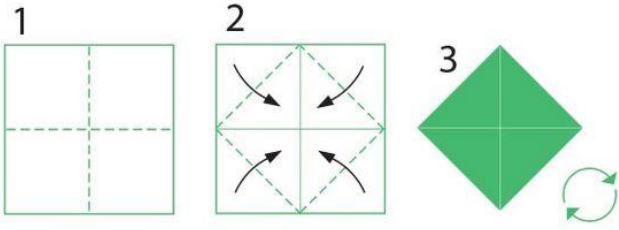
<https://www.pinterest.com/pin/140806227708952/>

S pomočjo načrta izdelaj kocko (dolžino robov določi sami)

Opombe učitelja

Načrt za kocko





(C)zakkalife.com

